

© Нагирная Л.Н., Титова Ю.В., Скварник В.В., 2020

УДК 613/614-057.875

К вопросу о формировании гигиенических знаний у студентов учреждений высшего и среднего профессионального медицинского образования г. Владивостока

Л.Н. Нагирная, Ю.В. Титова, В.В. Скварник

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Минздрава России, проспект Острякова, д. 2, г. Владивосток, 690002, Российская Федерация

Резюме: *Введение.* Реалии нашего времени показывают, насколько важным становится умение медицинских работников пропагандировать гигиенические знания среди населения. Формирование навыков пропаганды медицинских знаний происходит еще во время обучения в образовательных медицинских учреждениях. Для оценки динамики формирования гигиенических знаний проанкетировано 167 студентов первых и выпускных курсов факультета общественного здоровья ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» (далее – ТГМУ) и 97 студентов лечебного и сестринского отделений КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж» (далее – ВБМК). Тип выборки – целевая. *Цель* настоящего исследования – оценить динамику формирования гигиенических знаний в течение обучения у студентов различных специальностей факультета общественного здоровья (специальности «Медико-профилактическое дело», «Клиническая психология», «Медицинская биохимия») ТГМУ и отделений «Лечебное дело» и «Сестринское дело» ВБМК в начале и конце обучения. *Методы.* Для достижения поставленной цели использовался метод анкетирования (n = 264, в т. ч. 167 студентов первых и выпускных курсов факультета общественного здоровья ТГМУ и 97 студентов лечебного и сестринского отделений ВБМК). Специально разработанная анкета включала 25 вопросов, которые относились к трем смысловым категориям: базисным знаниям в области клинической медицины и гигиены, а также к общим компетенциям в сфере здоровьесохранных практик. Анализ данных осуществлялся с помощью методов описательной статистики (кросстабуляционного анализа, оценки статистической значимости различий значений показателей по t-критерию Стьюдента). *Выводы.* На основании полученных результатов исследования проведена коррекция преподавания дисциплин гигиенического профиля. В учебные планы ТГМУ и ВБМК включены по выбору занятия, направленные на закрепление теоретических знаний, полученных при изучении гигиенических и эпидемиологических дисциплин, на приобретение практических умений и навыков в соответствии с профессиональными компетенциями, по темам санитарно-гигиеническое просвещение, здоровый образ жизни, медицинская профилактика массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний и другим.

Ключевые слова: студенты, гигиенические знания, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание населения, здоровьесохраняющее поведение.

Для цитирования: Нагирная Л.Н., Титова Ю.В., Скварник В.В. К вопросу о формировании гигиенических знаний у студентов учреждений высшего и среднего профессионального медицинского образования г. Владивостока // Здравоохранение и среда обитания. 2020. № 12 (333). С. 30–37. DOI: <https://doi.org/10.35627/2219-5238/2020-333-12-30-37>

To the Issue of Building Health Knowledge in Students of Higher and Secondary Medical Education Institutions of Vladivostok

L.N. Nagirnaya, Yu.V. Titova, V.V. Skvarnik

Pacific State Medical University, 2 Ostryakov Avenue, Vladivostok, 690002, Russian Federation

Summary. *Introduction:* The realities of today demonstrate high importance of the ability of healthcare professionals to raise awareness of health knowledge in the population. Skills of health promotion develop already in the course of training in medical educational establishments. Our objective was to assess the dynamics of building health knowledge in medical students in the process of studying. *Materials and methods:* We conducted a targeted questionnaire-based survey of 264 medical students including 167 students of the Faculty of Public Health of the Pacific State Medical University (hereinafter referred to as University) specializing in preventive medicine, clinical psychology, and medical biochemistry and 97 students of medical and nursing departments of the Vladivostok Medical College (hereinafter referred to as College) in the first and final year of study. A specially developed questionnaire included 25 questions on basic knowledge of clinical medicine, health, and health maintenance behavior. Data analysis was conducted using methods of descriptive statistics (cross-tabulation analysis and Student's t-test). *Conclusions:* Our findings helped improve the curriculum of hygienic disciplines by including optional classes aimed at consolidating theoretical knowledge gained in the study of hygienic and epidemiological disciplines and at acquiring practical skills in accordance with professional competencies.

Keywords: students, hygienic knowledge, healthy lifestyle, health education of population, health maintenance behavior.

For citation: Nagirnaya LN, Titova YuV, Skvarnik VV. To the issue of building health knowledge in students of higher and secondary medical education institutions of Vladivostok. *Zdorov'e Naseleniya i Sreda Obitaniya*. 2020; (12(333)):30–37. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.35627/2219-5238/2020-333-12-30-37>

Author information: Nagirnaya L.N., <https://orcid.org/0000-0002-1044-3388>; Titova Yu.V., <https://orcid.org/0000-0002-8456-3737>; Skvarnik V.V., <https://orcid.org/0000-0003-2114-8541>.

Введение. Возникновение пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 показало, насколько важным становится факт умения медицинских работников пропагандировать гигиенические знания среди населения Российской Федерации и прежде всего среди подрастающего поколения. В качестве универсальных ориентиров достижения здоровья для всех в XXI столетии Всемирной организацией здравоохранения рекомендовано: укрепление

здоровья молодежи, содействие здоровому образу жизни (ЗОЖ), решение многосекторальных задач в отношении сохранения здоровья всех членов общества¹. Известно, что наиболее уязвимыми в отношении риска здоровью являются дети, подростки и молодежь [1–3]. Проблема сохранения и укрепления здоровья студентов – основного резерва высококвалифицированных кадров для различных отраслей народного хозяйства – носит стратегический

¹ Устав (конституция) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Нью-Йорк. 1946. 22 июля [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lawmix.ru/medlaw/37047>.

характер для государства и общества [4–6]. Поэтому изучение состояния здоровья и образа жизни студентов образовательных организациях различных типов находится под постоянным контролем врачей и ученых [7–14].

К основным направлениям медико-социальной профилактики болезней относятся: использование современных управленческих, информационных, медицинских технологий; переход от преимущественно лечебной медицины к профилактической, от дифференциации медицинской науки и медицинских специальностей к их интеграции на качественно более высоком уровне; оздоровление условий жизни; обеспечение заинтересованности каждого в сохранении здоровья. В современных условиях охрана здоровья — это проблема государственного масштаба [11–15].

В соответствии с приказами Министерства здравоохранения РФ пропаганда здорового образа жизни входит в обязанности каждого медицинского работника. Поэтому необходимость обеспечения должного уровня компетенций по способности и готовности к пропаганде гигиенических знаний и санитарной культуры среди населения является составной частью организации обучения студентов в медицинских учебных учреждениях как среднего специального, так и высшего образования. Формирование этих знаний и умений происходит во время обучения [16–18].

Сейчас наиболее важными задачами для медицинских работников всех структурных подразделений являются профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний населения и предупреждение вредного влияния неблагоприятных условий труда, быта, факторов окружающей среды на здоровье человека [18–20].

Цель настоящего исследования — оценить динамику формирования гигиенических знаний в течение обучения у студентов по различным

специальностям факультета общественного здоровья ТГМУ (специальности «Медико-профилактическое дело», «Клиническая психология», «Медицинская биохимия») и отделений «Лечебное дело» и «Сестринское дело» ВБМК.

Материалы и методы исследования. В рамках научного направления работы кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней ТГМУ проводилось пилотное исследование в 2014/2015 и 2015/2016 учебных годах, которое впоследствии было расширено и углублено. Для достижения поставленной цели использовался метод анкетирования с последующим статистическим анализом данных. Всего анонимно проанкетировано 167 студентов первых и выпускных курсов факультета общественного здоровья ТГМУ и 97 студентов лечебного и сестринского отделений ВБМК. Специально разработанная анкета включала 25 вопросов, которые относились к трем смысловым категориям: базисным знаниям в области клинической медицины и гигиены, а также к общим компетенциям в сфере здоровьесохраняющих практик. Разделение вопросов на категории было весьма условным, так как все они имели своей целью выяснить отношение студентов к факторам, так или иначе влияющим на сохранение и укрепление здоровья. В анкете в качестве вариантов ответов были представлены три варианта «да», «нет» и «не знаю». Выбор ответа «не знаю» расценивался как неправильный ответ и в дальнейшем использовался для коррекции представлений студентов о здоровьесохраняющем поведении.

Результаты

Знания в области клинической медицины

Оценка знаний в области клинической медицины осуществлялась по следующим вопросам-утверждениям (табл. 1).

Первая часть вопросов этого блока касалась знаний студентов о влиянии на организм человека психоактивных веществ (ПАВ).

Таблица 1. Результаты оценки базисных знаний в области клинической медицины у студентов г. Владивостока, получающих высшее и среднее медицинское образование, в начале и по завершении обучения (% правильных ответов на вопросы-утверждения)

Table 1. Results of assessing basic knowledge of clinical medicine among students of the Pacific State Medical University and the Vladivostok Medical College at the beginning and end of education (% of correct answers to confirmation questions)

	Индикатор оценки / Appraisal indicator	Медицинское образовательное учреждение / Medical education institution			
		ТГМУ / University		ВБМК / College	
		1 курс / First-year students	Выпускной курс / Graduates	1 курс / First-year students	Выпускной курс / Graduates
1	Табачное курение приводит к развитию болезней и сокращает продолжительность жизни / Tobacco smoking leads to disease progression and reduces life expectancy	98,2	97,4	100,0	100,0
2	Женщины быстрее, чем мужчины, привыкают к алкоголю / Women get addicted to alcohol faster than men	84,3	89,7*	62,9	60,0*
3	Наркотики можно использовать до глубокой старости, если соблюдать меру / Drugs can be used to a ripe old age if you follow the measure	83,2*	86,8	58,4*	77,8
17	Плохое зрение передается исключительно по наследству / Poor eyesight is always inherited	61,0*	82,1	92,8*	70,4
18	Нарушение осанки — это не очень красиво, но с работой внутренних органов не связано / Scoliosis does not look nice but it has no effect on functioning of internal organs	54,1	74,4	87,2*	58,1*
19	Свободное сексуальное поведение влияет на здоровье только положительно / Free (risky) sexual behavior has only positive health effects	78,5	86,0*	87,2*	60,0*
24	Здоровье улучшить или ухудшить невозможно, его нужно воспринимать как данность / Health cannot be improved or deteriorated, it must be just taken for granted	76,4	89,3	97,2	85,1

* — отклонения статистически значимы, ($p < 0,05$) / * — deviations are statistically significant, ($p < 0.05$).

Исследование выявило, что практически все студенты как 1-х курсов, так и выпускных курсов ТГМУ и ВБМК согласны с мнением, что табакокурение приводит к развитию болезней и сокращает продолжительность жизни.

С утверждением, что женщины быстрее, чем мужчины, привыкают к алкоголю, согласны 84,3 % первокурсников ТГМУ и 62,9 % ВБМК. Десятая часть всех опрошенных студентов 1 курса обоих образовательных учреждений не согласны с этим утверждением, а 5,6 % студентов медицинского университета и 11,3 % колледжа не смогли однозначно ответить на данный вопрос. Мнение студентов-выпускников ВБМК изменилось в худшую сторону: треть из них стали не согласны с этим научно доказанным фактом, а мнение выпускников ТГМУ не изменилось (89,7 %) ($p < 0,05$).

Один из вопросов анкеты был задуман как «вопрос-провокация» и звучал так: «Наркотики можно использовать до глубокой старости, если знать меру». На него студенты 1 курса ответили по-разному: 83,2 % студентов ТГМУ ответили «нет»; в ВБМК таких было 58,4 % ($p < 0,05$). В 1,4 раза чаще студенты-первокурсники медицинского колледжа полагали, что можно использовать наркотики до старости, зная меру. Десятая часть всех респондентов затруднились с ответом. К окончанию обучения в ВБМК мнение студентов изменилось: 77,8 % дали отрицательный ответ, но пятая часть осталась с ошибочным представлением о безвредности употребления наркотиков. Среди выпускников ТГМУ только 2,6 % опрошенных согласны с мнением о возможности употребления наркотиков до старости, а 10,6 % молодых людей затруднились с ответом.

«Плохое зрение передается исключительно по наследству». Не согласны с этим утверждением 92,8 % студентов-первокурсников ВБМК, а среди первокурсников ТГМУ таких чуть более 60 % ($p < 0,05$). Однако к окончанию обучения среди студентов университета выросло число несогласных (82,1 %), а среди опрошенных в колледже лишь 70,4 % остались верны своим убеждениям ($p < 0,05$).

Знания студентов-первокурсников о том, что «нарушение осанки — это не только некрасиво, но и влияет на работу внутренних органов», сильно отличаются. 87,2 % первокурсников ВБМК согласны, что это так. Студенты 1-го курса ТГМУ показали свою крайнюю неосведомленность, и более половины опрошенных ответили, что нарушение осанки безвредно. 74,4 % выпускников университета поняли важность профилактики и своевременной коррекции нарушений осанки, но четверть опрошенных остались при своём ошибочном мнении. Количество студентов колледжа, ответивших правильно на этот вопрос, уменьшилось на одну треть ($p < 0,05$).

Знания о связи характера сексуального поведения со здоровьем человека определялись посредством согласия/несогласия с позицией, выраженной фразой: «Свободное сексуальное поведение влияет на здоровье только положительно». С этим не согласны молодые люди обеих учебных организаций, но в ТГМУ таких меньше, чем в ВБМК (78,5 % и 87,2 % соответственно). Выпускники как университета, так

и колледжа убеждены в неверности данного утверждения, а одна треть опрошенных в ВБМК стали с ним согласны ($p < 0,05$).

С утверждением, что «здоровье улучшить или ухудшить невозможно и нужно воспринимать его как данность», не согласны 76,4 % первокурсников ТГМУ и 97,2 % ВБМК. Выпускники как ТГМУ, так и ВБМК сохранили эту убежденность.

Компетенции в сфере здоровьесохраняющих практик

Ряд вопросов касался общих представлений и суждений студентов о принципах здорового образа жизни и санитарного просвещения (табл. 2). Способы укрепления здоровья и факторы, на него влияющие, известны давно, и даже разработана модель ориентирования студентов вузов на формирование здорового образа жизни [11–13, 15–16], поэтому трансформация убеждений по данному вопросу за время обучения у будущих медиков представляет определенный интерес [18–20].

С провокационным утверждением анкеты «Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это понятие для пенсионеров» были не согласны почти все респонденты-первокурсники (ТГМУ — 93,3 %, ВБМК — 98,6 %). Удивительно, что среди выпускников обоих образовательных учреждений уменьшилось число молодых людей, считающих, что ЗОЖ необходимо вести всем.

Следующее утверждение анкеты также касалось правил личной гигиены — «мыть тело нужно по мере его загрязнения». Ответы современных молодых людей вызывают настороженность: первокурсники как ТГМУ (78,2 %), так ВБМК (87,2 %) не согласны с утверждением о необходимости соблюдения гигиены тела либо у них возникают сомнения в данном вопросе. При этом среди студентов ВБМК таких почти в 2 раза меньше. К концу обучения каждый десятый студент обоих образовательных учреждений был не согласен с этим утверждением. Интерпретация полученных по данному вопросу результатов затруднена неучтенной субъективностью восприятия понятия «загрязнение тела». Возможно, большинство студентов предполагали необходимость ежедневной гигиены, а «загрязнение тела» представлялось им как процесс нескольких дней. Этим можно объяснить, почему к концу обучения студенты вуза еще реже были согласны с предложенным высказыванием.

Большинство студентов-первокурсников как ТГМУ (76,4 %), так и ВБМК (92,3 %) понимают, насколько важно соблюдать одно из элементарных правил личной гигиены — чаще мыть руки. При этом они знают, что с состоянием снижения иммунитета это никак не связано. Однако десятая часть студентов ТГМУ были не согласны с этим утверждением, а 15 % респондентов выражали сомнения в целесообразности данной процедуры. Особенно удивляет ситуация с мнением выпускников ТГМУ: 37,2 % были либо согласны с данным высказыванием, либо сомневались в нем. Среди студентов ВБМК число респондентов, давших правильный ответ, тоже уменьшилось.

Лишь 28 % обучающихся в ТГМУ и 2,8 % обучающихся в ВБМК первокурсников согласны с тем, что режим дня необходимо соблюдать всем. К окончанию обучения у студентов как

Таблица 2. Результаты оценки общих компетенций в сфере здоровьесохранных практик у студентов г. Владивостока, получающих высшее и среднее медицинское образование, в начале и по завершении обучения (% правильных ответов на вопросы-утверждения)

Table 2. Results of assessing medical students' general knowledge of health maintenance behavior at the beginning and end of education (% of correct answers to confirmation questions)

	Индикатор оценки / Appraisal indicator	Медицинское образовательное учреждение / Medical education institution			
		ТГМУ / University		ВБМК / College	
		1 курс / First-year students	Выпускной курс/ Graduates	1 курс / First-year students	Выпускной курс/ Graduates
23	Здоровый образ жизни – это понятие для пенсионеров / A healthy lifestyle is a concept for retirees	93,3	86,4	98,6	77,8
4	Чем чаще моешь руки, тем слабее иммунитет / The more often you wash your hands, the weaker is your immunity	10,8*	37,2*	7,8*	26,0*
5	Мыть тело нужно по мере его загрязнения / The body should be washed as it gets dirty	21,8	12,8	11,4	11,1
6	Соблюдение режима необходимо только для детей дошкольного возраста / Compliance with the daily regime is necessary only for preschool children	28,0*	2,8*	9,0	7,4
10	Чтобы не болеть, нужно принимать лекарства, рекламируемые по ТВ / You should take medicines advertised on TV not to get sick	79,8	72,3	80,0	88,7
13	Занятия физкультурой в ТГМУ и ВБМК – лишний предмет / Physical education classes at the University and College make no sense	65,5*	75,7	84,5*	73,9
14	Занятия профессиональным спортом полезно для здоровья / Professional sport is good for health	72,0*	62,9	51,3*	70,4
20	Конфликтные ситуации разнообразят жизнь, частые подобные «встряски» нужны организму / Conflict situations diversify life; such stress is often necessary to the human organism	54,3	58,0	51,1	68,4
21	Расческа – это предмет личной гигиены / A comb is a personal hygiene item	90,2	80,1*	80,5	63,0*
25	Санитарным просвещением в век интернета заниматься не нужно / There is no need in health education in the Internet era	60,7*	80,0*	80,0	78,1

* – отклонения статистически значимы, ($p < 0,05$) / * – deviations are statistically significant, ($p < 0,05$).

ТГМУ (9,0 %), так и ВБМК (7,4 %) мнение по этому вопросу не изменилось.

Результаты ответов на вопрос «Расческа – это предмет личной гигиены?» таковы. Если большинство первокурсников как ТГМУ, так и ВБМК были уверены в обязательном индивидуальном использовании расчески, то к окончанию учебных заведений пятая часть опрошенных студентов университета сказали «нет», либо сомневались с ответом, а среди выпускников ВБМК таких оказалось 37 % ($p < 0,05$).

Значение двигательной активности в реализации человеком здоровьесохраняющего поведения в восприятии студентов-медиков определялось с помощью следующего высказывания: «Занятия физкультурой в ТГМУ и ВБМК – лишний предмет». С этим утверждением согласны 34,8 % студентов 1-го курса ТГМУ и 24,3 % студентов ВБМК. При этом большинство студентов 1-го курса ТГМУ ответили, что физкультура не является лишним предметом. Выпускники ТГМУ (85 %) изменили свое отношение к занятиям физкультурой и осознали их необходимость. Лишь 15 % опрошенных в университете сохранили убеждение в ненужности данного предмета ($p < 0,05$). Среди выпускников ВБМК мнение о значении физкультуры не изменилось.

«Занятия профессиональным спортом полезны для здоровья». Что касается пользы занятий профессиональным спортом, то 72 % студентов 1-го курса ТГМУ и 63 % ВБМК ответили положительно. Однако треть молодых людей осведомлены о неоднозначном влиянии профессионального спорта на здоровье либо затрудняются с ответом. Мнение выпускников ТГМУ кардинально изменилось: более половины

опрошенных ответило отрицательно на данный вопрос ($p < 0,05$). К окончанию колледжа мнение студентов осталось без изменений.

«Конфликтные ситуации разнообразят жизнь, частые подобные «встряски» нужны организму». С этим утверждением согласны чуть более половины студентов в начале обучения в обоих образовательных учреждениях (54,3 и 51,1 %), хотя практически одинаковое число опрошенных первокурсников либо сказали, что им такие ситуации нужны, либо затруднились с ответом. У выпускников как вуза, так и колледжа мнение о значении конфликтов изменилось незначительно.

Что касается определения грамотности в области здоровьесохраняющего поведения человека, то студентам было предложено такое утверждение: «Чтобы не болеть, нужно принимать лекарства, рекламируемые по ТВ». С ним не согласились 80 % первокурсников. При этом 20 % опрошенных студентов ТГМУ считают рекламу лекарств правильной, такое же число студентов ВБМК выразили сомнения в справедливости этого утверждения. Большинство выпускников обоих учебных заведений сохранили мнение о пользе рекламы лекарств, а десятая часть опрошенных в ВБМК изменили свое убеждение и стали согласны с этим утверждением. Следовательно, будущие медработники не выработали убеждение, что реклама предназначена для широких слоев населения, носит коммерческий характер и не является средством профессионального информирования.

С высказыванием «Санитарным просвещением в век интернета не нужно заниматься» согласилось меньше первокурсников из ТГМУ, чем из колледжа (60,7 % и 80 % соответственно)

($p < 0,05$). Количество выпускников, не согласных с данным утверждением, увеличилось, но почти четверть из них все равно продолжили считать санитарное просвещение не важным занятием для медицинского работника.

Знания в области гигиены

Оценка знаний в области гигиены осуществлялась по следующим вопросам-утверждениям (табл. 3).

Первая часть вопросов-утверждений этого блока была посвящена правилам гигиенического поведения человека.

Известно, что у некоторых молодых людей бытует мнение о гигиене сна как о несущественном компоненте в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма человека. При формулировании нами вопроса о значении сна акцент ставился на его вторую часть: «Важно хорошо выспаться 1–2 раза в неделю». В результате примерно третья часть респондентов 1-х курсов университета и колледжа сохранили и до окончания обучения свое мнение о том, что возможно восстановить физиологические функции за счет эпизодического увеличения продолжительности сна.

«Гигиена одежды – это из области фантастики, одежда должна быть просто чистой». Мнения по данному вопросу у студентов-первокурсников двух образовательных организаций медицинского профиля кардинально отличались. Были не согласны с этим утверждением 64,4 % студентов 1-го курса ВБМК в отличие от 22,5 % студентов ТГМУ ($p < 0,05$). При этом более половины студентов университета не предполагали, что существует гигиена одежды, или затруднились с ответом, а среди студентов колледжа таких было 35,6 % ($p < 0,05$). К мо-

менту окончания образовательных учреждений произошло следующее: 74,0 % студентов ВБМК и 77,0 % опрошенных в ТГМУ поняли абсурдность данного утверждения после изучения учебных дисциплин гигиенического профиля в полном объеме.

Студенты-первокурсники ТГМУ и ВБМК (70 % и 84,3 % соответственно) при выборе обуви не руководствуются только модой ($p < 0,05$), однако треть опрошенных в ТГМУ и 15,3 % студентов ВБМК выбирают только модную обувь без учета гигиенических рекомендаций. Выпускники ТГМУ при выборе обуви отдают предпочтение модной обуви, в отличие от них студенты ВБМК предпочитают комфортную обувь.

Вторая часть вопросов-утверждений данного блока освещала вопросы гигиены питания.

Более половины первокурсников университета (51,7 %) считают, что питание человека зависит только от его материальных возможностей, в то время как примерно такая же часть студентов колледжа (52,8 %) не согласны с этим. Одна десятая часть первокурсников обоих образовательных учреждений не имели четкого мнения и затруднились с ответом. К окончанию обучения подавляющее большинство студентов осознают значение питания в жизни человека и тот факт, что организация рационального и сбалансированного питания зависит не только от материального положения человека, но и от его знаний. При этом остались и те, кто убежден в обратном (10,2 % в ТГМУ и 29,5 % в ВБМК) ($p < 0,05$).

Почти 60 % первокурсников ТГМУ и треть студентов первого года обучения ВБМК считают, что использование витаминно-минеральных и

Таблица 3. Результаты оценки гигиенических базисных знаний о ЗОЖ у студентов г. Владивостока, получающих высшее и среднее медицинское образование, в начале и по завершении обучения (% правильных ответов на вопросы-утверждения)

Table 3. Results of assessing medical students' basic knowledge of a healthy lifestyle at the beginning and end of education (% of correct answers to confirmation questions)

	Индикатор оценки / Appraisal indicator	Медицинское образовательное учреждение / Medical education institution			
		ТГМУ / University		ВБМК / College	
		1 курс / First-year students	Выпускной курс / Graduates	1 курс / First-year students	Выпускной курс / Graduates
7	Длительность сна определяется потребностью организма. Важно хорошо выспаться 1–2 раза в неделю / Sleep duration is determined by the needs of the organism. It is important to have a good sleep once or twice a week.	70,0	72,6	60,0	60,0
8	Питание человека зависит только от его материальных возможностей / Nutrition of a person depends only on his/her material welfare	51,7*	89,8*	47,2	70,5
9	Регулярное использование витаминно-минеральных комплексов и БАД является необходимым дополнением к пище / Regular intake of vitamin and mineral complexes and food supplements is a necessary addition to food	42,7	37,2	61,4	33,3
11	«Гигиена одежды» – это из области фантастики, одежда должна быть просто чистой / “Clothing hygiene” is unreal; clothes shall just be clean	22,5*	77,0	64,4*	74,0
12	При выборе обуви я руководствуюсь только модой / When choosing shoes, I am guided by fashion only	70,0	61,2*	84,3	100,0*
15	Современные ПЭВМ, планшеты, мобильные телефоны и т. д. в течение суток можно использовать без ограничения времени / Modern PCs, tablets, cell phones, etc. can be used during the day without any restrictions	73,2	83,4	79,1	78,3
16	Громкая музыка не может ухудшить здоровье / Loud music can't worsen health	64,0	81,0	78,5	78,5
22	Полимерные строительные материалы абсолютно безвредны / Polymer building materials are absolutely harmless	72,4	80,1	83,1	74,4

* – отклонения статистически значимы, ($p < 0,05$) / * – deviations are statistically significant, ($p < 0,05$).

биологически активных добавок не является необходимым дополнением к пище. Только треть выпускников обоих образовательных учреждений уверены, что принимать витамины и БАД необходимо.

Далее предлагались вопросы, характеризующие знания студентов о влиянии на здоровье человека использования технических устройств и гаджетов, т.е. касающиеся цифровой гигиены, так как современные условия жизни и обучения во многом определяются влиянием цифровой среды, и это влияние на растущий, молодой организм неоднозначно [11, 14, 16, 17].

Более двух третей студентов-первокурсников ТГМУ и ВБМК знают, что современные гаджеты нельзя использовать без ограничения по времени и это вредно для здоровья, но остальные с этим не согласны. Точка зрения выпускников обоих образовательных организаций по данному вопросу не изменилась.

Студенты I курса ТГМУ (64 %) уверены, что громкая музыка не может ухудшить состояние здоровья, более трети из них (35 %) сомневаются во вредном воздействии данного фактора на слух человека. Среди студентов ВБМК убеждены во вредном влиянии громкой музыки 78,5 % ($p < 0,05$), а пятая часть проанкетированных отметила, что это не так ($p < 0,05$). К окончанию обучения мнение не изменилось.

Известно, что внутренняя отделка помещений и мебель на 80 % представлены полимерными материалами, поэтому было интересно выяснить отношение студентов к широкому применению в общественных организациях и быту различных полимеров. «Современные полимерные строительные материалы абсолютно безвредны» — так звучало утверждение анкеты. Все студенты I-х курсов знают о вреде полимеров и остались верны своему убеждению в процессе обучения.

Обсуждение. Следует отметить положительную динамику по всем группам показателей по всем уровням гигиенических знаний у выпускников ТГМУ по сравнению с выпускниками ВБМК, хотя исходный уровень знаний по общекультурным и гигиеническим вопросам, отражающим компетентность в области здорового образа жизни, у первокурсников лечебного и сестринского отделений ВБМК достоверно выше, чем у первокурсников факультета общественного здоровья ТГМУ.

Для выпускников ВБМК, напротив, результаты анализа демонстрируют отрицательную динамику (табл. 4). Выявленная тенденция обусловлена следующими факторами. Во-первых, одной из причин различия в результатах ответов является возраст и уровень образования

респондентов. Так, на первый курс в ВБМК поступили около 50 % лиц старше 20 лет и имеющих ранее полученное профессиональное образование различного уровня и специальностей, в то время как на первый курс ТГМУ в подавляющем большинстве были зачислены выпускники общеобразовательных школ.

Во-вторых, в 2017 г. были приняты федеральные государственные образовательные стандарты ВО 3++ по целому ряду специальностей, по которым обучаются студенты ТГМУ. В соответствии с данными ФГОС созданы рабочие программы дисциплин по выбору: «Болезни новых технологий», «Профессиональные заболевания медицинских работников», «Влияние вредных производственных факторов на здоровье и репродуктивную функцию работающих», «Организация и проведение медицинского освидетельствования населения», «Охрана труда медицинских работников» — и введена учебная практика «Санитарно-просветительская работа с населением по вопросам профилактической медицины». По вопросам, которые вызывают у обучающихся наибольшие затруднения, сомнения и неправильные ответы, предлагается самостоятельно, под контролем преподавателя, проработать научную литературу, решить кейс-задачи, разработать рефераты, выполнить индивидуальные творческие задания, разработать квесты и подготовить доклады для различных групп населения, изготовить листовки, буклеты и другие материалы по информированию населения о здоровьесохраняющих практиках. Это позволяет поддерживать связь между теоретической и практической подготовкой специалистов в вузе.

Далее рассмотрим динамику ответов респондентов обоих образовательных учреждений в соответствии с группами показателей оценки. Так, в группе показателей по базисным знаниям в области клинической медицины студенты ТГМУ за время обучения показывают увеличение доли правильно ответивших респондентов на 14 %. По показателям общих компетенций в сфере здоровьесохраняющих практик число правильно ответивших студентов ТГМУ увеличилось всего лишь на 5,4 %. Данная тенденция свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе со всеми студентами вуза по вопросам, касающимся здоровьесохраняющих практик, а также о недостаточной, в том числе со стороны преподавателей-кураторов студенческих групп, санитарно-просветительной работе среди молодежи, включающей вопросы соблюдения личной и производственной гигиены и санитарии, выбора гигиенически правильной одежды, обуви и т. д. Для будущих медицинских работников недостаточная

Таблица 4. Доли правильных ответов респондентов по группам показателей оценки среди студентов ТГМУ и ВБМК, %
Table 4. The proportion of correct answers given by surveyed medical students by groups of appraisal indicators, %

Группа показателей оценки / Groups of appraisal indicators	ТГМУ / University		ВБМК / College	
	1 курс / First-year students	Выпускной курс / Graduates	1 курс / First-year students	Выпускной курс / Graduates
Базисные знания в области клинической медицины / Basic knowledge of clinical medicine	72,4	86,4	85,3	74,1
Общие компетенции в сфере здоровьесохраняющих практик / General knowledge of health maintenance behavior	67,3	72,7	77,7	73,3
Базисные знания о ЗОЖ / Basic knowledge of a healthy lifestyle	57,2	74,8	72,1	67,1

осведомленность в сфере профессиональных компетенций может привести к дальнейшему формированию не только различных патологий, но и к разочарованности в выборе профессии, синдрому эмоционального выгорания.

Наибольший рост демонстрирует группа показателей оценки базисных знаний о ЗОЖ среди студентов ТГМУ — на 17,6 %. Это обусловлено успешным проведением различных массовых мероприятий в сфере пропаганды здорового образа жизни в стенах университета.

Респонденты из ВБМК по общим компетенциям в сфере здоровьесохраняющих практик ухудшили свои показатели на 4,4 %, по базисным знаниям о ЗОЖ — на 5 %. Наибольшее снижение доли правильных ответов в процессе обучения студентов зафиксировано в базисных знаниях в области клинической медицины — на 11,2 %. В то же время по данной группе показателей наблюдается наибольшая доля правильных ответов по сравнению с двумя остальными.

Причины изменения к концу обучения представлений выпускников по некоторым классическим вопросам здорового образа жизни нуждаются в дальнейшем изучении и могут быть связаны с их неоднозначной трактовкой в современном мире [21, 22].

Заключение

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.09.2012 года № 273 (статья 12) дает право каждой образовательной организации проводить корректировку основных профессиональных образовательных программ в соответствии с выявляемыми потребностями и федеральными стандартами. На основании полученных результатов исследования проведена коррекция преподавания дисциплин гигиенического профиля. В учебные планы ТГМУ и ВБМК включены дисциплины по выбору на различные темы санитарно-гигиенического просвещения, здорового образа жизни, медицинской профилактики массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний, направленные на закрепление теоретических знаний, полученных при изучении гигиенических и эпидемиологических дисциплин, приобретение практических умений и навыков в соответствии с профессиональными компетенциями. В 2017/2018 учебном году в ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ кафедрой медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней для студентов 1 курса факультета общественного здоровья по специальности «Медико-профилактическое дело» была разработана и внедрена в учебный процесс программа учебной практики по получению профессиональных компетенций «Санитарно-просветительная работа с населением по вопросам профилактической медицины» в объеме 72 часа. Опыт реализации данной программы выявил большую заинтересованность первокурсников в расширении и углублении знаний по вопросам ЗОЖ, высокую социальную активность и готовность к пропаганде знаний под руководством преподавателей по профилактике массовых неинфекционных заболеваний. Кроме того, в обоих образовательных учреждениях регулярно организуются молодежные мероприятия по формированию активной жизненной позиции

по сохранению здоровья: флешмобы, конференции со студентами по различным вопросам профилактической медицины.

Информация о вкладе авторов: Нагирная Л.Н. — работа с первичным материалом, формулировка основного содержания статьи; Титова Ю.В. — рецензирование, работа по содержанию статьи, английский перевод; Скварник В.В. — техническое сопровождение, библиографическое оформление списка литературы, оформление статьи.

Финансирование: исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы (пп. 22 см. References)

1. Кучма В.Р., Фисенко А.П. Медико-профилактические направления укрепления здоровья детей в рамках реализации Плана мероприятий Десятилетия детства до 2020 г. // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2018. № 3. С. 4–10.
2. Рахматов А.А. Научные основы здорового образа жизни // Образование и воспитание. 2016. № 2. С. 5–7.
3. Дружилов С.А. Здоровый образ жизни как целесообразная активность человека // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 (60). С. 648–654.
4. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Насущные проблемы профилактики неинфекционных заболеваний и формирования компетенций здорового образа жизни в образовательном пространстве // Санитарный врач. 2017. № 10. С. 20–30.
5. Казиева М.З. Здоровье молодежи в контексте обеспечения национальной безопасности российского общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 12. С. 53–56.
6. Жукова Т.В., Горбачева Н.А., Харагургиева И.М. и др. Здоровье студентов как прогностическая модель здоровья нации // Здоровье населения и среда обитания. 2018. № 4 (301). С. 36–41.
7. Доржу У.В., Сарыг С.К., Красильникова В.А. Анализ образа жизни и состояния здоровья студентов // Вестник Тувинского государственного университета. № 2 Естественные и сельскохозяйственные науки. 2019. № 3 (49). С. 19–26.
8. Егоров Д.Е., Куликова И.В., Кутергин Н.Б. и др. Динамика и причины, способствующие заболеваемости студенчества // Наука. Искусство. Культура. 2016. № 2 (10). С. 146–151.
9. Ефимова Н.В., Дьякович М.П. Медико-социальные аспекты формирования здоровья студентов Сибири // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2019. № 3. С. 41–42.
10. Кикун П.Ф., Гельцер Б.И., Сахарова О.Б. Здоровье студентов Дальнего Востока и Сибири: социально-гигиенические и организационно-экономические проблемы. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016. 206 с.
11. Милушкина О.Ю., Маркелова С.В., Скоблина Н.А. и др. Особенности образа жизни современной студенческой молодежи // Здоровье населения и среда обитания. 2018. № 11 (308). С. 5–8.
12. Московченко О.Н., Катцин О.А. Модель ориентирования студента вуза на формирование здорового образа жизни // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. № 3-1 (55). С. 90–94.
13. Мухина Н.В. Состояние здоровья и физическая активность студентов 1 курса Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета // Общественное здоровье и здравоохранение. 2016. № 1. С. 5–8.
14. Турбачкина О.В. Уровни оптимизации гигиенического обучения в системе физического воспитания студентов педагогического вуза // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 4-2 (75). С. 85–87.
15. Кобякова О.С., Деев И.А., Лукашова А.М. и др. Распространенность факторов риска хронических

- неинфекционных заболеваний в популяции студентов // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2016. Т. 15. № 3. С. 74–80.
16. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: содержательное-технологическое и организационно-управленческое обеспечение в вузе // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 2. С. 37–56.
 17. Кучма В.Р., Степанова М.И., Поленова М.А. и др. О программе многоцентровых исследований по обеспечению безопасных для здоровья детей цифровых образовательных технологий // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2019. № 2. С. 4–13.
 18. Васильева М.В., Мелихова Е.П., Либина И.И. Гигиеническое воспитание студентов медицинского вуза: сборник статей Международной научно-практической конференции «Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии». Уфа: ООО «Омега Сайнс», 2017. С. 22–24.
 19. Коршунова Н.В., Горбунов М.М., Литовченко Е.А. и др. Основные принципы подготовки специалистов-медиков на кафедре общей гигиены // Амурский медицинский журнал. 2018. № 1-2 (20-21). С. 103–105.
 20. Лунина Н.А., Воронова М.В. Формирование гигиенического воспитания и профилактической направленности обучения у студентов стоматологического факультета // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2018. Т. 20. № 7. С. 33–37.
 21. Тураева З.Ю. Студенческая молодежь: понятие и ее специфические особенности // Вестник Таджикского национального университета. 2015. № 3-6 (176). С. 104–108.
- ### References
1. Kuchma VR, Fisenko AP. Medical-preventional directions of strengthening the health of children within the framework of the implementation of the Action Plan for the Decade of the Childhood till 2020. *Voprosy Shkol'noi i Universitetskoi Meditsiny i Zdorov'ya*. 2018; (3):4-10. (In Russian).
 2. Rakhmatov AA. [Scientific foundations of a healthy lifestyle.] *Obrazovanie i Vospitanie*. 2016; (2):5–7. (In Russian).
 3. Druzhilov SA. Healthy lifestyle as the purposeful activity of the man. *Sovremennye Nauchnye Issledovaniya i Innovatsii*. 2016; (4(60)):648–654. (In Russian).
 4. Denisov LA, Nekhorosheva EV, Avramenko VG. Vital problems of prophylaxis of non-infectious diseases and the formation of competencies for a healthy lifestyle in the educational environment. *Sanitarnyi Vrach*. 2017; (10):20–30. (In Russian).
 5. Kazieva MZ. Health of youth in the context of ensuring the national security of the Russian society. *Gumanitarnye, Sotsial'no-Ekonomicheskie i Obshchestvennye Nauki*. 2016; (12):53–56. (In Russian).
 6. Zhukova TV, Gorbacheva NA, Kharagurgieva IM, et al. Health of students as a prognostic model of nation's health. *Zdorov'e Naseleniya i Sreda Obitaniya*. 2018; (4(301)):36–41. (In Russian).
 7. Dorzhu UV, Saryg SK, Krasilnikova VA. Tuvan State University students' lifestyle and health conditions analysis. *Vestnik Tuvinskogo Gosudarstvennogo Universiteta. Estestvennye i Sel'skokhozyaistvennye Nauki*. 2019; (3(49)):19–26. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.24411/2077-5326-2019-10009>
 8. Egorov DE, Kulikova IV, Kutergin NB, et al. Dynamics and the reasons assisting diseases of students. *Nauka. Isskusstvo. Kul'tura*. 2016; (2(10)):146–151. (In Russian).
 9. Efimova NV, Dyakovitch MP. Medico-social aspects of health of students of Siberia. *Voprosy Shkol'noi i Universitetskoi Meditsiny i Zdorov'ya*. 2019; (3):41–42. (In Russian).
 10. Kiku PF, Geltzer BI, Sakharova OB. [Health of students from the Far East and Siberia: social and hygienic and organizational-economic problems.] Khotimchenko YuS, editor. Vladivostok: Dal'nevostochnyi federal'nyi universitet Publ., 2016. 206 p. (In Russian).
 11. Milushkina OYu, Markelova SV, Skoblina NA, et al. Lifestyle features of modern student youth. *Zdorov'e Naseleniya i Sreda Obitaniya*. 2018; (11(308)):5–8. (In Russian).
 12. Moskovchenko ON, Katsin OA. Model of orienting higher school students at forming a healthy lifestyle. *Vestnik Kemerovskogo Gosudarstvennogo Universiteta*. 2013; (3-1(55)):90–94. (In Russian).
 13. Mukhina NV. The health status and physical activity of first-year students of Borisoglebsky branch of Voronezh State University. *Obshchestvennoe Zdorov'e i Zdravookhranenie*. 2016; (1):5–8. (In Russian).
 14. Turbachkina OV. [Levels of optimization of hygienic training in the system of physical education of students of pedagogical university.] *Novaya Nauka: Teoreticheskii i Prakticheskii Vzgl'yad*. 2016; (4-2 (75)):85–87. (In Russian).
 15. Kobayakova OS, Deev IA, Lukashova AM, et al. The prevalence of risk factors for chronic non-communicable diseases in student population. *Kardiovaskulyarnaya Terapiya i Profilaktika*. 2016; 15(3):74–80. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2016-3-74-80>
 16. Kislyakov PA. Social safety and health preservation students: content-technology and organizational-managerial ensuring in high school. *Sovremennye Issledovaniya Sotsial'nykh Problem (Elektronnyi Nauchnyi Zhurnal)*. 2015; (2(46)):37–56. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-2-18>
 17. Kuchma VR, Stepanova MI, Polenova MA, et al. About the multicenter research program to ensure safe for children's health digital educational technology. *Voprosy Shkol'noi i Universitetskoi Meditsiny i Zdorov'ya*. 2019; (2):4–13. (In Russian).
 18. Vasilyeva MV, Melikhova EP, Libina II. [Health education of students of a medical university.] In: *Modern forms, methods and technologies in pedagogy and psychology: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 30 Sept 2017, Ufa*. Sukiasyan AA, editor. Ufa: Omega Science Publ., 2017. Pp. 22–24.
 19. Korshunova NV, Gorbunov MM, Litovchenko EA, et al. Main principles of preparation of medical specialists' training at the Department of General Hygiene. *Amurskii Meditsinskii Zhurnal*. 2018; (1-2(20-21)):103–105. (In Russian).
 20. Lunina NA, Voronova MV. The formation of health education and preventive training of the students of the Faculty of Dentistry. *Elektronnyi Nauchno-Obrazovatel'nyi Vestnik Zdorov'e i Obrazovanie v XXI Veke*. 2018; 20(7):33–37. (In Russian).
 21. Turaeva ZYu. Students youth: the concept, its specific features. *Vestnik Tadzhikskogo Natsional'nogo Universiteta*. 2015; (3-6(176)):104–108.
 22. *History of physical education in Europe*. Vol. 2. Pavlovic PD, Zivanovic N, Antala B, Pantelic Babic KM, editors. Leposavic, 2015. 197 p.

Контактная информация:

Скварник Валерия Викторовна, к.м.н., доцент кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Минздрава России
e-mail: v.skvarnik@mail.ru

Corresponding author:

Valeria V. Skvarnik, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Department for Occupational Medicine, Hygienic Specialties and Occupational Diseases, Pacific State Medical University of the Russian Ministry of Health
e-mail: v.skvarnik@mail.ru