



Роль вторичной занятости у студентов медицинского университета в период обучения

О.Ю. Милушкина, Ю.П. Пивоваров, М.А. Селезнева

ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России, ул. Островитянова, д. 1, г. Москва, 117997, Российская Федерация

Резюме

Введение. Вторичная занятость получила широкое распространение среди обучающихся российских университетов. Многофакторное и неоднозначное влияние вторичной занятости на студентов медицинских университетов определяет необходимость в проведении исследования.

Цель исследования: провести гигиеническую оценку влияния вторичной занятости на студентов медицинского вуза в период их обучения.

Материалы и методы. В работе приняли участие 107 студентов ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России с 1-го по 6-й курс включительно. Изучены посещаемость учебных занятий и лекций, распространенность нарушений сна, мотивация к дальнейшей работе по специальности, успеваемость в университете, а также частота вредных привычек и уровень заболеваемости.

Результаты. Более 70 % [ДИ 61,79–78,21] студентов медицинских вузов работают во время обучения, при этом в медицинской сфере (84,0 % [ДИ 76,02–91,98]), 16,0 % [ДИ 8,02–23,98] – вне медицины. Чаще всего студенты начинают работать в медицинской сфере на 3-м (19,0 % [ДИ 9,62–28,38]) и 4-м (47,6 % [ДИ 35,66–59,54]) курсах. Выявлена большая частота пропусков лекций и практических занятий работающими студентами: 28,0 % [ДИ 18,23–37,77] против 18,8 % [ДИ 5,43–32,17] и 12,0 % [ДИ 4,93–19,07] против 9,4 % [ДИ 1,22–17,58] соответственно, однако различия статистически не значимы ($p > 0,05$). Работа оказывает влияние на здоровье студентов, приводя к частому нарушению сна (у 56 % [ДИ 45,2–66,8]), к увеличению частоты простудных заболеваний (в 3 раза), к хронической усталости (у 79,4 % [ДИ 70,53–88,27]) и чувству тревоги (55,1 % [ДИ 44,17–65,83]), а также повышает риск увеличения курения среди молодежи. Более высокое распространение курения выявлено у работающих студентов – 33,0 % [ДИ 22,76–43,24] против 9,4 % [ДИ 1,22–17,58] ($p < 0,05$), важно, что почти 40 % [ДИ 29,34–50,66] работающих впервые начали курить на работе. Трудоустройство во время обучения мотивирует 60,6 % [ДИ 49,98–71,22] студентов к дальнейшей работе по специальности после окончания вуза.

Выводы. Вторичная занятость значимо влияет на разные аспекты у студентов медицинского вуза.

Ключевые слова: гигиеническая оценка, вторичная занятость, студенты, здоровье, мотивация.

Для цитирования: Милушкина О.Ю., Пивоваров Ю.П., Селезнева М.А. Роль вторичной занятости у студентов медицинского университета в период обучения // Здоровье населения и среда обитания. 2025. Т. 33. № 9. С. 43–49. doi: 10.35627/2219-5238/2025-33-9-43-49

The Role of Working While Studying among Medical University Students

Olga Yu. Milushkina, Yuri P. Pivovarov, Maria A. Selezneva

Pirogov Russian National Research Medical University, 1 Ostrovityanov Street, Moscow, 117997, Russian Federation

Summary

Introduction: Working while studying has become widespread among Russian university students. The multifactorial and ambiguous impact of employment on medical university students determines the necessity of conducting the study.

Objective: To perform a hygienic assessment of effects of working while studying on medical university students.

Materials and Methods: The online survey involved 107 first to sixth-year students of the Pirogov Russian National Research Medical University (Pirogov University). The questionnaire contained questions about class attendance, sleep disorders, motivation to continue working in the specialty, academic performance at the university, bad habits, and morbidity.

Results: We established that more than 70 % [CI: 61.79–78.21] of the medical university students worked while studying. The majority of them (84.0 % [CI: 76.02–91.98]) worked in the medical field and 16.0 % [CI: 8.02–23.98] were employed in other fields. Students usually started working in the medical field in the third (19.0 % [CI: 9.62–28.38]) and fourth (47.6 % [CI 35.66–59.54]) years of study. We revealed a lower attendance rate for university lectures and practical classes among working students: 28.0 % [CI: 18.23–37.77] against 18.8 % [CI: 5.43–32.17] and 12.0 % [CI: 4.93–19.07] against 9.4 % [CI: 1.22–17.58], respectively, but the differences were not statistically significant ($p > 0.05$). Working while studying was found to adversely affect students' health and well-being leading to frequent sleep disorders (56 % [CI: 45.2–66.8]), a 3-fold increase in the incidence of the common cold, chronic fatigue (79.4 % [CI: 70.53–88.27]) and anxiety (55.1 % [CI: 44.17–65.83]). Smoking was more prevalent among working students (33.0 % [CI: 22.76–43.24] versus 9.4 % [CI: 1.22–17.58]) ($p < 0.05$). It is worth noting that almost 40 % [CI: 29.34–50.66] of them started smoking after being hired. Employment while studying motivated 60.6 % [CI: 49.98–71.22] of the students to continue working in their specialty after graduation.

Conclusion: Working while studying has a significant effect on various aspects in medical university students.

Keywords: hygienic assessment, working while studying, students, health, motivation.

Cite as: Milushkina OYu, Pivovarov YuP, Selezneva MA. The role of working while studying among medical university students. *Zdorov'e Naseleniya i Sreda Obitaniya*. 2025;33(9):43–49. (In Russ.) doi: 10.35627/2219-5238/2025-33-9-43-49

Введение. Основу личности современного специалиста в сфере здравоохранения составляет образ жизни, обеспечивающий реализацию своих потребностей в профессиональном плане в долгосрочной перспективе. На этапе обучения в вузе студенты медицинского университета находятся в условиях воздействия различных факторов, влияющих на их здоровье, успеваемость и мотивацию к дальнейшей работе по специальности [1–6]. Стремление к финансовой независимости во время обучения в вузе воплощается в распространенное явление, получившее название «вторичная занятость» [7–11].

Вторичная занятость оказывает существенное, но неоднозначное влияние на разные сферы жизни студентов, что нашло свое отражение в ряде работ [12–16]. Работающие студенты подвержены частому нарушению сна, что влияет не только на успеваемость и работоспособность, но и на мотивацию к работе по специальности после окончания вуза [17–20]. Малоизученными вопросами являются: формирование трудовых ценностей, жизненных стратегий поведения, а также вероятность возникновения вредных привычек у работающих студентов [21–23].

Актуальность исследования связана с возрастающей потребностью студентов быть трудоустроенными в период обучения, с задачами государства обеспечить нулевую адаптацию молодым работающим кадрам и с необходимостью учитывать в образовательной деятельности обучающихся их опыт работы в медицинской практике и в других видах работ. В настоящее время возникают вопросы организации медицинского образования, учитывающего работу студентов, ее влияние на здоровье и образ жизни обучающихся и необходимость разработки профилактических моделей для работающих в разных отраслях студентов медицинских университетов.

Целью исследования явилась гигиеническая оценка влияния вторичной занятости на студентов медицинского вуза в периоде их обучения.

Материалы и методы. Исследование проведено в ФГАОУ ВО «РНМУ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России (Пироговский университет). Всего исследованы данные 107 студентов 1–6-го курсов. Информация была собрана с помощью анкетирования: онлайн-анкета была разработана коллективом кафедры гигиены ИПМ Пироговского Университета и содержала в себе 80 вопросов. Сбор данных проводился с марта 2024 года по март 2025 года. Анкета представлена в виде Yandex формы. Весь контингент разделен на две группы: первая (70,1 %) – это студенты медицинского университета, которые работали или работают по настоящее время, обучаясь в университете, вторая (29,9 %) – неработающие студенты медицинского университета.

В первой группе – 33,3 % мужчин и 66,7 % женщин. Вторая группа – 34,3 % мужчин и 65,7 % женщин. Критерии включения в исследование: студенты Пироговского Университета в возрасте от 18 до 30 лет, обучающиеся на 1–6-х курсах по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия». Не включены в исследование ординаторы, аспиранты, студенты с ограниченными возможностями здоро-

вья, а также обучающиеся по другим медицинским специальностям в Пироговском Университете. Критерием исключения стал перевод студента со специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия» на другие специальности.

Были изучены посещаемость учебных занятий и лекций, распространенность нарушений сна, мотивация к дальнейшей работе по специальности, успеваемость в университете, а также частота вредных привычек и уровень заболеваемости.

Описательная статистика проведена для всех изучаемых показателей в зависимости от типа переменной: при анализе количественных переменных вычислялись среднее арифметическое, стандартное отклонение, среднеквадратичное отклонение, минимальное и максимальное значение, при анализе качественных переменных – частота и доля (в %) от общего числа. Статистический анализ проводился с использованием программы Statistica 12.0 в зависимости от распределения выборочной совокупности с использованием непараметрических критериев: критерий Манна – Уитни (Mann – Whitney U-test) (сравнение парных независимых групп), критерий Вилкоксона (Wilcoxon W-test) (для парных зависимых групп), расчет доверительного интервала. Данные являлись статистически достоверными при значении $p < 0,05$.

Результаты. Распространенность вторичной занятости среди опрошенных студентов достаточно высока. Выявлено, что более 70 % [ДИ 61,79–78,21] студентов медицинских вузов работают во время обучения, преобладающее большинство студентов работают в медицинской сфере (84,0 % [ДИ 76,02–91,98]) и лишь 16,0 % [ДИ 8,02–23,98] – вне медицины.

Чаще всего студенты трудоустраиваются уже после фундаментальных дисциплин, то есть на 3-м и 4-м курсах. Среди работающих в медицинской сфере 47,6 % [ДИ 35,66–59,54] начали свой трудовой путь с 4-го курса вуза, в то время как с 1-го, 2-го и 6-го курса – по 6,4 % [ДИ 0,72–12,08] (рис. 1).

Такая низкая доля начавших работу студентов на 6-м курсе связана с правилами приема в ординатуру – общее число лет стажа учитывается при поступлении (чем больше стаж, тем выше баллы, студенты стремятся трудоустроиться на более ранних курсах).

Начало работы студентов по курсам имеет выраженные половые различия. На первом и на шестом курсе трудоустраиваются только девушки, преобладающими для начала работы у молодых людей являются 2-й и 4-й курс. Данные представлены на рис. 2.

Распределение по курсам начала работы по немедицинским специальностям показывает, что в отличие от медицинской сферы, старт трудоустройства смещен на ранние периоды обучения – 1-й и 2-й курс. Результаты опроса показали, что 41,7 % [ДИ 32,86–50,54] начали работать уже на 1-м курсе, 33,3 % [ДИ 24,88–41,72] – на 2-м курсе, 16,7 % [ДИ 9,97–23,43] – на 3-м курсе университета, 8,3% [ДИ 3,44–13,16] выбрали работу вне медицины на 4-м курсе. Почти 13 % [ДИ 6,98–19,02] девушек

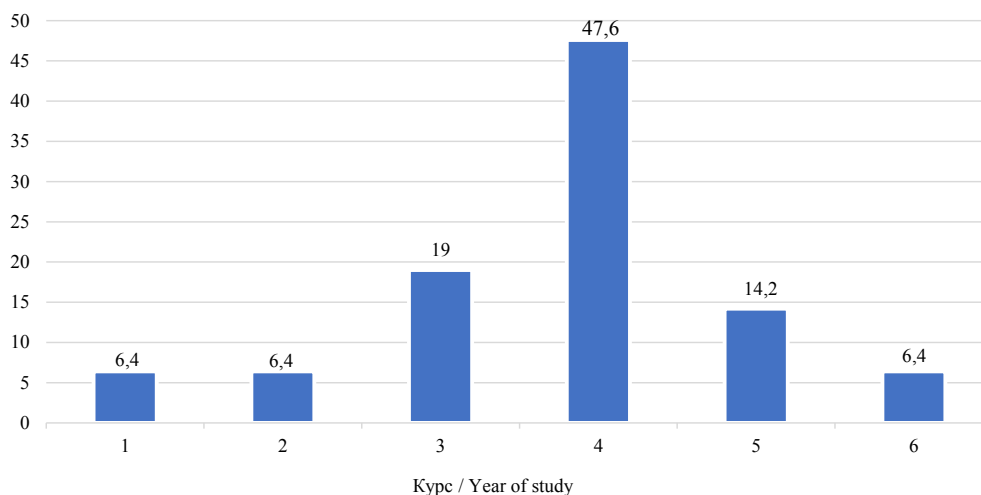


Рис. 1. Доля студентов, начавших трудовую деятельность в медицинской сфере в период обучения в университете, в зависимости от курса (%)

Fig. 1. The proportion of medical university students who started the career in the medical field while studying by year of study (%)

работают вне медицинской сферы, при этом 62,5 % [ДИ 53,81–71,19] устроились на работу вне здравоохранения с 1-го курса.

Начало трудоустройства – сложный период в жизни любого человека, а тем более студента. Новые отношения, адаптация к незнакомому виду деятельности, эмоциональные переживания способствуют переоценке отношения к обучению. Несмотря на то что различий в посещаемости семинарских учебных занятий студентами в исследуемых группах не выявлено, студентами было пропущено 12,0 % [ДИ 4,93–19,07] (работающие) и 9,4 % [ДИ 1,22–17,58] (не работающие) ($p > 0,05$), однако есть тенденция к большему проценту пропусков у работающих студентов. При этом доля пропусков лекционных занятий в группе работающих студентов возрастает: 28,0 % [ДИ 18,23–37,77] против 18,8 % [ДИ 5,43–32,17] у не работающих ($p > 0,05$).

Анализ успеваемости студентов по среднему баллу за пять ближайших к опросу экзаменов позволил выявить, что средний балл у работающих

во время обучения был выше, чем у не работающих студентов: $4,65 \pm 0,35$ и $4,60 \pm 0,45$ ($p > 0,05$) соответственно.

С началом трудоустройства меняются не только успеваемость и посещаемость занятий, но и образ жизни студентов. Работающие студенты отмечают у себя проблемы со сном. Важно, что нарушения сна усугубились либо манифестировали с началом работы. Так, 56,0 % [ДИ 45,2–66,8] страдают различными нарушениями сна, при этом 60,0 % [ДИ 49,34–70,66] студентов ложатся спать в период с 22:00 до 0:00 часов. Заметное число студентов (32,0 % [ДИ 21,85–42,15]) отходят ко сну в период 0:00–3:00 часа. Проблемы со сном, существенно (по данным анкеты) снижающие качество жизни студентов, установлены у 68,0 % [ДИ 57,85–78,15] опрошенных, совмещающих учебу с работой. При анализе графика работы студентов обнаружено, что лишь у 21,4 % [ДИ 12,53–30,27] из них он является свободным, в то время как суточные, дневные и ночные смены составляют 78,6 % [ДИ 69,73–87,47].

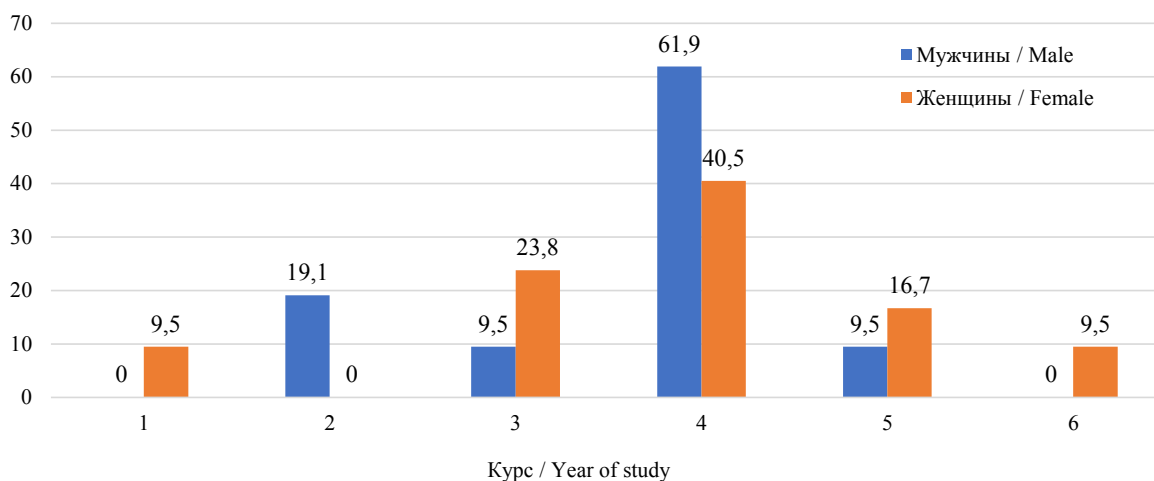


Рис. 2. Доля студентов, начавших трудовую деятельность в период обучения в университете, в зависимости от курса и с учетом пола (%)

Fig. 2. The proportion of medical university students who started working while studying by sex and year of study (%)

Свободный график относился лишь к работе, которая не связана с медициной.

Оценивая причины, которые побуждают студентов медицинских вузов отдавать предпочтение работе вне медицинской сферы, выявлены две из них – наличие свободного графика работы (58,0 % [ДИ 47,26–68,74] студентов), а также высокая зарплата (42,0 % [ДИ 31,26–52,74] студентов). Безусловно, более низкие зарплаты в медицине характерны для тех должностей, на которые могут претендовать студенты в силу неоконченного высшего образования.

Меняется здоровье студентов при поступлении на работу, увеличивается число острых респираторных заболеваний и общее утомление. Анализ влияния работы во время обучения на здоровье студентов показал, что для 79,4 % [ДИ 70,53–88,27] характерна хроническая усталость, а 55,1 % [ДИ 44,17–65,83] работающих студентов часто испытывают чувство тревоги. Статистически значимо чаще ОРВИ болеют работающие студенты в отличие от группы студентов, которые не работают во время обучения: 37,3 % [ДИ 26,79–47,81] и 15,6 % [ДИ 3,1–28,1] соответственно ($p < 0,05$). Особенно велика разница между группами по частоте простудных заболеваний – от 2 до 5 эпизодов болезни в год – 49,3 % [ДИ 38,42–60,18] против 15,6 % [ДИ 3,1–28,1] ($p < 0,05$).

Новые трудовые отношения приводят к увеличению распространения вредных привычек среди молодежи. Отмечено гораздо более высокое распространение курения среди работающих студентов-медиков, в отличие от неработающих – 33,0 % [ДИ 22,76–43,24] против 9,4 % [ДИ 1,22–17,58] ($p < 0,05$), при этом почти 40 % [ДИ 29,34–50,66] работающих респондентов впервые начали курить на работе.

Оценивая влияние работы во время обучения в вузе на мотивацию студентов к дальнейшему трудоустройству по специальности после окончания, установлено ее положительное влияние у 60,6 % [ДИ 49,98–71,22] респондентов.

Возможные меры профилактики ухудшения здоровья и проявлений синдрома эмоционального выгорания у работающих студентов медицинских вузов должны быть направлены на стратегию оптимизации учебной нагрузки, в особенности у студентов 3–5-го курсов, на проведение дискуссионных мероприятий с преподавателями с целью понимания ими современных тенденций образа жизни студентов и учетом этих факторов в течение занятий и лекций.

Обсуждение. Результаты исследования подтверждают данные других авторов о том, что вторичная занятость получила широкое распространение среди студентов – однако именно среди студентов медицинского университета она составляет более 70 % [1–3, 7]. Влияние работы во время обучения на посещаемость занятий и успеваемость работающих студентов согласуется с результатами ряда авторов [3, 7]. В частности, посещаемость занятий и лекций ухудшается, но достоверного различия при сравнении с группой неработающих студентов не выявлено. Влияние вторичной занятости на

посещение занятий и успеваемость может быть учтено при планировании организации учебного процесса в университетах – при пропуске занятий успеваемость не снижается, что говорит о более эффективном времени на самостоятельную работу студентов и/или использование навыков, полученных при работе в освоении образовательной программы. Существенное влияние вторичной занятости на нарушение сна у студентов подтверждают выводы ряда работ [18–20]. Так, 56 % студентов отмечают у себя различные нарушения сна. Большое число студентов из Саудовской Аравии (77 %) также испытывают проблемы со сном [20], при этом плохое качество сна сопровождается хроническим стрессом, которые тем не менее не влияют на учебную успеваемость.

При сравнении образа жизни студентов медицинских вузов обращает на себя внимание общая тенденция к ухудшению здоровья из-за распространения вредных привычек, а также различных нарушений сна, при этом даже у студентов младших курсов нередко отмечается повышенное артериальное давление (в 13–49 %) и негативные изменения липидного профиля (в 19–24 %) [6].

В то же время, в отличие от результатов работ других авторов [1–3], не было выявлено существенного преобладания вторичной занятости вне получаемой студентами специальности – лишь 16,0 % работают не в медицинской сфере.

Вторичная занятость повышает мотивацию для дальнейшей работы по специальности, положительно влияя на приобретение студентами как практических навыков, так и опыта социального взаимодействия, что подтверждает результаты работ ряда исследователей [21–23] – более 60 % работающих студентов медицинского вуза более мотивированы к работе, чем их неработающие коллеги. Обращает на себя внимание работа [24], в которой изучался баланс между работой и учебной студентами медицинского университета Бирмингема. Так, автор отметил, что 42 % студентов испытывают стресс от того, что им предстоит после окончания университета оказывать медицинскую помощь, что влияет на их мотивацию к дальнейшей работе по специальности. Однако баланс между работой и учебной способствует повышению мотивации к дальнейшей работе у 58 % студентов.

Выводы

1. Более 70 % студентов медицинских вузов работают во время обучения, при этом в медицинской сфере – 84,0 %, 16,0 % – вне медицины. Чаще всего студенты трудоустраиваются на 3-м (19,0 %) и 4-м (47,6 %) курсах обучения.

2. Тенденция к повышению успеваемости сопряжена с большим пропуском лекционных и практических занятий работающими студентами: 28,0 против 18,8 % и 12,0 против 9,4 % соответственно, однако различия статистически не значимы ($p > 0,05$).

3. Работа в период обучения в университете оказывает влияние на здоровье студентов, приводя к частому нарушению сна (у 56 %), к увеличению частоты простудных заболеваний (в 3 раза по сравнению с неработающими), к хронической усталости

<https://doi.org/10.35627/2219-5238/2025-33-9-43-49>
Original Research Article

(у 79,4 %) и чувству тревоги (55,1 %), а также повышает риск увеличения курения среди молодежи. Так, гораздо более высокое распространение курения выявлено у работающих студентов, в отличие от неработающих – 33,0 % против 9,4 % ($p < 0,05$), важно, что почти 40 % работающих впервые начали курить на работе.

4. Трудоустройство во время обучения в вузе мотивирует 60,6 % студентов к дальнейшей работе по специальности после окончания обучения.

5. Студенты медицинского вуза относятся к человеческому и профессиональному капиталу нашей страны, полученные данные позволяют увидеть проблемы и разработать рекомендации по сохранению здоровья студентов и предложения по модификации их образа жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лызь Н.А., Истратова О.Н., Голубева Е.В. Работающие студенты: образовательная успешность и субъективное благополучие // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 2. С. 80-96.
2. Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Трудовая занятость студентов-медиков как фактор, влияющий на формирование будущего врача // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 3-11.
3. Бочкова А.Г., Кравченко Д.Д. Влияние вторичной занятости на успеваемость студентов очной формы обучения // Инновационные аспекты развития науки и техники. 2021. № 2. С. 372-379.
4. Жукова Т.В., Горбачева Н.А., Харагургиева И.М., Белик С.Н., Кононенко Н.А., Сбыковская Л.В. Здоровье студентов как прогностическая модель здоровья нации // Здоровье населения и среда обитания. 2018. № 4 (301). С. 36-41.
5. Рахманов Р.С., Тарасов А.В., Потехина Н.Н. Анализ заболеваемости студентов гражданского и военных университетов Калининграда // Здоровье населения и среда обитания. 2020. № 4 (325). С. 30-36. doi: 10.35627/2219-5238/2020-325-4-30-36
6. Шестёра А.А., Сабирова К.М., Кики П.Ф., Каерова Е.В. Гигиенические аспекты здоровья студентов младших курсов медицинского университета // Здоровье населения и среда обитания. 2021. № 3 (336). С. 18-24. doi: 10.35627/2219-5238/2021-336-3-18-24
7. Цыганенко Н.В. Учебная успеваемость работающих студентов // Образование и проблемы развития общества. 2021. Т. 4. № 17. С. 113-119.
8. Горьковая И.А., Микляева А.В. Жизнеспособность работающих студентов: гендерный аспект // Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии. Москва: Институт психологии РАН. 2021. С. 625-637.
9. Булычева Е.В., Бакунович М.П. Особенности формирования синдрома эмоционального выгорания студентов с учетом их профессиональной занятости // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2022. Т. 13. № 2. С. 49-61. doi: 10.33029/2220-8453-2022-13-2-49-61
10. Ванярха Е.Г. Работающий студент-медик: плюсы и минусы // Материалы всероссийского научного форума студентов с международным участием «СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА 2019». 2019. С. 323.
11. Годунова А.Д., Грицков В.Л. Мотивационные особенности работающих и не работающих студентов (на примере студентов-психологов Санкт-петербургского государственного университета) // Научные исследования

выпускников факультета психологии СПбГУ. 2015. Т. 3. С. 41-47.

12. Горбенко А.В., Андреев К.А., Федорин М.М., Скирденко Ю.П., Николаев Н.А., Черненко С.В. Вторичная занятость и ее роль в получении высшего медицинского образования // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 4. С. 71-83. doi: 10.20913/2618-7515-2021-4-9
13. Ракова Т.П., Сарайлы К.Ю. Влияние внеучебной деятельности и вторичной занятости студентов медицинского ВУЗа на успеваемость и здоровье // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 5. С. 750-751.
14. Рыбаков В.А. Вторичная занятость студентов вузов на рынке труда: тенденции и особенности (по результатам опросов студентов гуманитарных вузов г. Москвы) // Теория и практика общественного развития. 2020. № 8 (150). С. 84-88.
15. Черномырдин Н.А., Пунченко О.Е. Качество жизни работающих студентов. ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ: электронный сборник материалов VI Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции/ под редакцией э.д.н. РФ, проф. В.С. Лучкевича. Ч.2. СПб., 2019. С. 364-365.
16. Creed PA, French J, Hood M. Working while studying at university: The relationship between work benefits and demands and engagement and well-being. *J Vocat Behav.* 2015;86:48-57. doi: 10.1016/j.jvb.2014.11.002
17. Hordósy R, Clark T, Vickers D. Lower income students and the 'double deficit' of part-time work: Undergraduate experiences of finance, studying and employability. *J Educ Work.* 2018;31(4):353-365. doi: 10.1080/13639080.2018.1498068
18. Taylor WD, Snyder LA, Lin L. What free time? A daily study of work recovery and well-being among working students. *J Occup Health Psychol.* 2020;25(2):113-125. doi: 10.1037/ocp0000160
19. Самрханова И.И., Кадыров Р.Ф., Ефремов И.С., Абдрахманова А.Е., Асадуллин А.Р. Сравнительная оценка взаимосвязи психического здоровья и инсомнии у студентов-медиков, работающих и не работающих средним медицинским персоналом // Медицинский вестник Юга России. 2023. № 14. С. 56-60.
20. Alotaibi AD, Alosaimi FM, Alajlan AA, Bin Abdulrahman KA. The relationship between sleep quality, stress, and academic performance among medical students. *J Family Community Med.* 2020;27(1):23-28. doi: 10.4103/jfcm.JFCM_132_19
21. Ретивина ВВ. Трудовые ценности и установки современной студенческой молодежи // Высшее образование в России. 2019. Т. 29. № 1. С. 57-63.
22. Мясникова НИ. Жизненные стратегии поведения работающих студентов-медиков // Вестник удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2018. Т. 2. № 2. С. 178-182.
23. Цветкова НА, Петрова ЕА, Савченко ДВ. Особенности личностной направленности, жизненных позиций и эмпатии работающих студентов // Перспективы науки и образования. 2022. Т. 1. № 55. С. 444-463.
24. Picton A. Work-life balance in medical students: Self-care in a culture of self-sacrifice. *BMC Med Educ.* 2021;21(1):8. doi: 10.1186/s12909-020-02434-5

REFERENCES

1. Lyz' NA, Istratova ON, Golubeva EV. Working students: Educational success and subjective well-being. *Vyshee Obrazovanie v Rossii.* 2023;32(2):80-96. (In Russ.) doi: 10.31992/0869-3617-2023-32-2-80-96

2. Alekseenko SN, Gayvoronskaya TV, Drobot NN. Labor employment of medical students as a factor influencing the formation of a future doctor. *Sovremennye Problemy Nauki i Obrazovaniya*. 2020;(2):3. (In Russ.) doi: 10.17513/spno.29589
3. Bochkova AG, Kravchenko DD, Kleimenov MV. The impact of secondary employment on the academic performance of full-time students. In: *Innovative Aspects of Development of Science and Technology: Proceedings of the Fifth International Scientific and Practical Conference, Saratov, February 28, 2021*. Saratov: Tsifrovaya Nauka Publ.; 2021:372-379. (In Russ.)
4. Zhukova TV, Gorbacheva NA, Kharagurgieva IM, Belik SN, Kononenko NA, Sbykovskaya LV. Health of students as a prognostic model of nation's health. *Zdorov'e Naseleniya i Sreda Obitaniya*. 2018;(4(301)):36-41. (In Russ.) doi: 10.35627/2219-5238/2018-301-4-36-41
5. Rakhmanov RS, Tarasov AV, Potekhina NN. The analysis of morbidity among civil and military university students in Kaliningrad. *Zdorov'e Naseleniya i Sreda Obitaniya*. 2020;(4(325)):30-36. (In Russ.) doi: 10.35627/2219-5238/2020-325-4-30-36
6. Shestera AA, Sabirova KM, Kiku PF, Kaerova EV. Hygienic aspects of health of junior students of a medical university. *Zdorov'e Naseleniya i Sreda Obitaniya*. 2021;(3(336)):18-24. (In Russ.) doi: 10.35627/2219-5238/2021-336-3-18-24
7. Tsyganenko NV. Academic performance of working students. *Obrazovanie i Problemy Razvitiya Obshchestva*. 2021;(4(17)):113-119. (In Russ.)
8. Gorkovaya IA, Miklyaeva AV. The resilience of employed students: Gender perspective. In: Grachev AA, Zhuravlev AL, Zankovsky AN, eds. *Current State and Prospects for Development of Labor Psychology and Organizational Psychology: Collection of Articles*. Moscow: RAS Institute of Psychology; 2021:625-637. (In Russ.) doi: 10.38098/conf_21_0440
9. Bulycheva EV, Bakunovich MP. Peculiarities of the formation of the syndrome of emotional burnout students taking into account their professional employment. *Meditsinskoe Obrazovanie i Professional'noe Razvitie*. 2022;13(2):49-61. (In Russ.) doi: 10.33029/2220-8453-2022-13-2-49-61
10. Vanyarkha EG. [A working medical student: Pros and cons.] *Forcipe*. 2019;2(S1):323. (In Russ.)
11. Godunova AD, Gritskov VL. Motivational characteristics of working and non-working students (a case of undergraduate psychologists of St. Petersburg State University). *Nauchnye Issledovaniya Vypusnikov Fakul'teta Psikhologii SPbGU*. 2015;3:41-47. (In Russ.) Accessed September 11, 2025. https://psy.spbu.ru/uploads/science/sci_researches/journal_sci_research-2015.pdf
12. Gorbenko AV, Andreev KA, Fedorin MM, Skirdenko YuP, Nikolaev NA, Chernenko SV. Secondary employment and its role in obtaining higher medical education. *Professional'noe Obrazovanie v Sovremennom Mire*. 2021;11(4):71-83. (In Russ.) doi: 10.20913/2618-7515-2021-4-9
13. Rakova TP, Sarayly KYu. [Impact of extracurricular activities and employment of medical university students on academic performance and health.] *Byulleten' Meditsinskikh Internet-Konferentsiy*. 2016;6(5):750-751. (In Russ.)
14. Rybakov VA. Secondary employment of university students at labour market: Tendencies and peculiarities (according to the results of the students of Moscow Arts and Humanities universities). *Teoriya i Praktika Obshchestvennogo Razvitiya*. 2020;(8(150)):84-88. (In Russ.)
15. Chernomyrdin NA, Puchenko OE. [Quality of life of working students.] In: Luchkevich VS, ed. *Public Health and Quality of Life: Proceedings of the Sixth Russian Online Scientific and Practical Conference with international participation, St. Petersburg, March 30, 2019*. St. Petersburg; 2019;(Pt 2):364-365. (In Russ.)
16. Creed PA, French J, Hood M. Working while studying at university: The relationship between work benefits and demands and engagement and well-being. *J Vocat Behav*. 2015;86:48-57. doi: 10.1016/j.jvb.2014.11.002
17. Hordósy R, Clark T, Vickers D. Lower income students and the 'double deficit' of part-time work: Undergraduate experiences of finance, studying and employability. *J Educ Work*. 2018;31(4):353-365. doi: 10.1080/13639080.2018.1498068
18. Taylor WD, Snyder LA, Lin L. What free time? A daily study of work recovery and well-being among working students. *J Occup Health Psychol*. 2020;25(2):113-125. doi: 10.1037/ocp0000160
19. Samrkhanova II, Kadyrov RF, Efremov IS, Abdrakhmanova AE, Asadullin AR. Comparative assessment of the relationship between mental health and insomnia of medical students, working and non-working as nurses. *Meditsinskiy Vestnik Yuga Rossii*. 2023;14(2):56-60. (In Russ.) doi: 10.21886/2219-8075-2023-14-2-56-60
20. Alotaibi AD, Alosaimi FM, Alajlan AA, Bin Abdulrahman KA. The relationship between sleep quality, stress, and academic performance among medical students. *J Family Community Med*. 2020;27(1):23-28. doi: 10.4103/jfcm.JFCM_132_19
21. Retivina VV. Labor values and attitudes of modern students. *Vysshee Obrazovanie v Rossii*. 2019;28(1):57-63. (In Russ.) doi: 10.31992/0869-3617-2019-28-1-57-63
22. Myasnikova NI. Life strategies of working medical students' behaviour. *Vestnik Udmurtskogo Universiteta. Sotsiologiya. Politologiya. Mezhduнародnye Otnosheniya*. 2018;2(2):178-182. (In Russ.)
23. Tsvetkova NA, Petrova EA, Savchenko DV. Socio-psychological peculiarities of working students: Personal orientation, life position, polycommunicative empathy. *Perspektivy Nauki i Obrazovaniya*. 2022;(1(55)):444-462. (In Russ.) doi: 10.32744/pse.2022.1.28
24. Picton A. Work-life balance in medical students: Self-care in a culture of self-sacrifice. *BMC Med Educ*. 2021;21(1):8. doi: 10.1186/s12909-020-02434-5

Сведения об авторах:

Милушкина Ольга Юрьевна – д.м.н., профессор, проректор по учебной работе, исполняющий обязанности директора института профилактической медицины им. З.П. Соловьёва, заведующая кафедрой гигиены института профилактической медицины им. З.П. Соловьёва; член-корреспондент РАН, e-mail: olmilushkina@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6534-7951>.

Пивоваров Юрий Петрович – д.м.н., профессор, почетный заведующий кафедрой гигиены института профилактической медицины им. З.П. Соловьёва, академик РАН, e-mail: kaf.gig@rsmu.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4524-6947>.

✉ **Селезнева** Мария Александровна – ассистент кафедры гигиены института профилактической медицины им. З.П. Соловьёва; e-mail: mariaselezneva1995@yandex.ru; ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1956-859X>.

Информация о вкладе авторов: концепция и дизайн исследования: Селезнева М.А., Милушкина О.Ю.; сбор и обработка данных: Селезнева М.А.; подготовка рукописи: Селезнева М.А.; редактирование текста: Пивоваров Ю.П., Милушкина О.Ю. Все авторы рассмотрели результаты работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

<https://doi.org/10.35627/2219-5238/2025-33-9-43-49>
Original Research Article

Соблюдение этических стандартов: данное исследование требует заключения комитета по биомедицинской этике или иных разрешающих документов. Выписка из протокола ЛЭК РНИМУ им. Н.И. Пирогова № 234 от 20 ноября 2023 г. предоставлена.

Финансирование: исследование проведено без спонсорской поддержки.

Конфликт интересов: Милушкина Ольга Юрьевна является членом редакционной коллегии журнала «Здоровье населения и среда обитания», остальные авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи.

Статья получена: 15.04.25 / Принята к публикации: 08.09.25 / Опубликовано: 30.09.25

Author information:

Olga Yu. **Milushkina**, Dr. Sci. (Med.), Prof., Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences; Vice-Rector for Academic Affairs, Acting Director of Z.P. Solovyov Institute of Preventive Medicine; Head of the Department of Hygiene, Z.P. Solovyov Institute of Preventive Medicine; e-mail: olmilushkina@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6534-7951>.

Yuri P. **Pivovarov**, Dr. Sci. (Med.), Prof., Academician of the Russian Academy of Sciences; Honorary Head of the Department of Hygiene, Z.P. Solovyov Institute of Preventive Medicine; e-mail: kaf.gig@rsmu.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4524-6947>.

✉ Maria A. **Selezneva**, Assistant, Department of Hygiene, Z.P. Solovyov Institute of Preventive Medicine; e-mail: mariaselezneva1995@yandex.ru; ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1956-859X>.

Author contributions: study conception and design: *Selezneva M.A., Milushkina O.Yu.*; data collection and analysis, draft manuscript preparation: *Selezneva M.A.*; editing: *Pivovarov Yu.P., Milushkina O.Yu.* All authors reviewed the results and approved the final version of the manuscript.

Compliance with ethical standards: Ethics approval was provided by the Biomedical Ethics Committee of the Pirogov Russian National Research Medical University (protocol No. 234 of November 20, 2023).

Funding: The authors received no financial support for the research, authorship, and/or publication of this article.

Conflict of interest: Prof. Milushkina is a member of the editorial board of the journal *Public Health and Life Environment*; other authors have no conflicts of interest to declare.

Received: April 15, 2025 / Accepted: September 8, 2025 / Published: September 29, 2025